

## NEUES PROJEKT: BIBER

Ilka Mehlis

## Die Website des Projektes BIBER

**Ein Informationsangebot für Kita-Fachkräfte und Grundschulpädagogen, das sukzessive ausgebaut wird: Das „Herzstück“ unter [www.bildung-beratung-erziehung.de](http://www.bildung-beratung-erziehung.de) stellt die Rubrik Medienpraxis dar. Nach dem Motto: „Aus der Praxis für die Praxis“ stellen Autorinnen und Autoren ihre Best Practice Beispiele für medienpädagogische Projekte vor, die zur Nachahmung und Anregung geeignet sind. Ergebnisse in Form von Praxisprojekten, die im Rahmen der von BIBER entwickelten Blended-Learning-Kurse konzipiert und durchgeführt wurden, werden auf den BIBER-Seiten veröffentlicht. Fragen aus den Kursen zu technischen oder pädagogischen Aspekten werden aufgegriffen und Lösungen und Tipps hierzu angeboten.**

**Infothek** – Folgende Themenbereiche werden bedient:

- **Forschung**  
Laut einer Studie nutzt bereits jedes zweite Kind im Alter von fünf Jahren (neben einer Vielzahl von anderen Medien) den Computer. Wie sieht diese Mediennutzung aus? Was wissen wir über den Mediengebrauch von Kindern und Jugendlichen? Wie steht es um die Medienerziehung in der Ausbildung pädagogischen Fachkräfte und in der Praxis in Kita und Schule? Forschungsergebnisse und Studien werden vorgestellt.
- **Aus- und Weiterbildung**  
Sind Erzieherinnen und Erzieher sowie die Lehrkräfte in den Grundschulen gut auf die veränderten Anforderungen vorbereitet? Welche berufsbegleitenden Qualifizierungsmaßnahmen werden angeboten? Wie entwickelt sich die Professionalisierung der Ausbildung auf Hochschulebene? Diese und weiterführende Fragen sind Gegenstand der Rubrik.
- **Frühe Bildung im internationalen Vergleich**  
Was in anderen europäischen Ländern längst Praxis ist, nämlich die gemeinsame universitäre Ausbildung von zukünftigen Grundschullehrkräften und Erzieherinnen und Erziehern, wird hierzulande an einigen Universitäten und Fachhochschulen in ersten Studiengängen erprobt. Beispielsweise gibt es für gleiche oder sehr ähnliche Arbeitsbereiche in Kindergarten und Schule jeweils eigene Benennungen, für die es gilt, gemeinsame Begriffe verbindlich einzuführen.
- **Bildungspläne / Bildungsrahmenpläne**  
Was beinhalten die neuen Bildungspläne der einzelnen Bundesländer im Hinblick auf die Medienerziehung in der Elementarpädagogik? Wie drückt sich das neue Bildungsverständnis in den Vereinbarungen und Erprobungslehrplänen auf Länderebene aus?
- **Rezensionen zu empfehlenswerten Fachmedien liefern** gezielte Unterstützung und Orientierungshilfe im medienpädagogischen Alltag.

- **Service**  
Aktuelle Nachrichten, Veranstaltungskalender sowie Hinweise auf Plattformen und Anbieter.

### Kita plus Schule

Welche Faktoren spielen beim Übergang von der Kita in die Schule eine Rolle? Welche Rahmenbedingungen üben welchen Einfluss aus? Welche Rolle spielen beziehungsweise welches Rollenverständnis haben die am Prozess beteiligten Erwachsenen? Wie lässt sich ein Mangel an Kommunikation zwischen den Fachkräften der beiden Institutionen überwinden? Diese und weitere Fragen werden hier aufgegriffen und zukünftig in Fachartikeln analysiert und bearbeitet.

- Beispiele für medienpädagogische Kita- und Grundschulkonzepte
- Darstellung von Kooperationen zwischen Kita und Grundschule
- Anregungen und Hilfestellungen zur gelungenen Elternarbeit
- Sprachförderung: gemeinsame Aufgabe für Kita und Schule.

### Medienpraxis

Die Voraussetzung, eine kritische wie kreative und wirksame Medienerziehung leisten zu können, ist eine hohe Praxisanbindung. Das Projekt BIBER unterstützt dieses Ziel durch die Darstellung praxiserprobter Projekte. Medienerziehung in der vorschulischen Bildung wird von fast allen bundesdeutschen Bildungs- beziehungsweise Orientierungsplänen genannt. Die pädagogischen Fachkräfte in Kitas ebenso wie der Primarstufe sind somit gefordert, diesen Bildungsanspruch umzusetzen. Vorgestellt werden:

- In der Praxis erprobte Medienprojekte
- Ideen für die Praxis
- Fachmedien, beispielsweise geeignete Programme für die medienpädagogische Arbeit in der Praxis.

### Medienkompetenz

Anwenderkompetenz bietet die Basis, ist aber nicht hinreichend für einen kritisch reflexiven Einsatz von Medien. Kinder und Jugendliche in der heutigen Medienwelt zu begleiten erfordert den Mut, sich auf technische Neuerungen einzulassen und das neu erworbene "Know-how" im Rahmen pädagogischer Konzepte umzusetzen. Inhalte zu :

- Know-how in Kombination mit pädagogischen Konzepten
- Glossar zum Verständnis von Fachbegriffen aus der Informations- und Kommunikationstechnik.

Wer sich regelmäßig über Neuigkeiten im Projekt informieren möchte, abonniert den **BIBER-Newsletter**. ■